



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estrategias de juegos verbales en estudiantes del segundo ciclo, Puente
Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Luisa Maribel Escudero Tanga (ORCID:0000-0000-0000-0000)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID:0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Francisco y Yolanda por mi formación, comprensión y apoyo incondicional, que me han brindado a lo largo de mi vida.

A mis hijos Joseph, Rosario, Luisa, Lucero y Cristian por ser la alegría de mi corazón, y mi fuerza para superarme cada día.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme fortaleza y perseverancia para hacer mis sueños realidad.

A mis hijos por tantas horas de abandono, por su comprensión a pesar de su corta edad, por su paciencia, pero sobre todo por su amor incondicional.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
Introducción	13
Antecedentes	13
Marco teórico	16
Justificación	20
Planteamiento del problema	22
Formulación del problema	24
Objetivos	24
Método	25
Diseño de investigación	25
variables, operacionalización	26
Población, muestra y muestreo	29
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	29
Método de análisis de datos	31
Resultados	33
Discusión	38

Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	

Índice de tablas

N.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable	28
Tabla 2	Resultados de la validación de expertos.	31
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento	31
Tabla 4	Niveles de uso de estrategias de juegos verbales en los estudiantes	33
Tabla 5	Niveles de uso de estrategias de juegos verbales, dimensión canciones	34
Tabla 6	Niveles de uso de estrategias de juegos verbales, dimensión trabalenguas	35
Tabla 7	Niveles de uso de estrategias de juegos verbales, dimensión rimas	36
Tabla 8	Niveles de uso de estrategias de juegos verbales, dimensión adivinanzas	37

Índice de figuras

N.º	Descripción	Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	26
Figura 2	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de estrategias de juegos verbales	33
Figura 3	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de estrategias de juegos verbales, dimensión canciones.	34
Figura 4	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de estrategias de juegos verbales, dimensión trabalenguas	35
Figura 5	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de estrategias de juegos verbales, dimensión rimas	36
Figura 6	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de estrategias de juegos verbales, dimensión adivinanzas	37

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Conocer los niveles de aplicación de Juegos Verbales en los docentes de educación inicial del distrito de Puente Piedra, 2019. El estudio se ha realizado mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental; con una muestra conformada por 15 docentes de aula, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, a quienes se les administro una lista de cotejo previamente validada, la cual permitió recolectar los datos sobre la variable de estudio, posterior a ello se realizó un análisis estadístico descriptivo de los datos. Los resultados permitieron conocer la aplicación de los juegos verbales en los docentes de educación inicial del distrito de Puente Piedra, al respecto se concluye que la mayoría de los estudiantes no usa estrategias verbales, lo cual representa el 80% del total.

Palabras clave: Juegos verbales, canciones, trabalenguas, rimas, adivinanzas

Abstract

The present investigation had like objective Know the levels of application of Verbal Games in the educators of initial education of the district of Puente Stone, 2019. The study has been realized by means of a quantitative approach, of basic type, of descriptive level, of non-experimental design; with a sample consisting of 15 classroom teachers, selection by means of an intentional non-probabilistic sampling, who are given the administration of a checklist, validated, which collects the data on the study variable, after that it is performs a descriptive statistical analysis of the data. The results allowed to know the application of the verbal games in the teachers of initial education of the district of Puente de Piedra, in the sense that it is concluded that the majority of students do not use verbal strategies, which represents 80% of the total.

Keywords: Verbal games, songs, tongue twisters, rhymes, riddle